

FORTALECIENDO EL QUEHACER PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL, A TRAVÉS DEL DIÁLOGO Y LA PARTICIPACIÓN INTERDISCIPLINARIA DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Autoras:

Lilibeth Jiménez

Profesora Universitaria de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Centro Regional Zipaquirá.
Co investigador del Proyecto Tubérculos Andinos de Vuelta a casa, ejecutado en el año 2017.
Correo electrónico: ljimenez@uniminuto.edu

Sandra Jimena Vanegas Vanegas

Egresada del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Zipaquirá, participante del participante del proyecto Tubérculos andinos de vuelta a casa en el año 2017.
Correo Electrónico: svanegasvan@uniminuto.edu.co

Paula Andrea Camacho Ocampo

Egresada del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Zipaquirá, participante del proyecto Tubérculos andinos de vuelta a casa en el año 2017.
Correo Electrónico: pcamach1@uniminuto.edu.co

Resumen

Este artículo surge como resultado de la participación del proyecto de investigación llamado “Tubérculos Andinos de vuelta a Casa” ejecutado en el año 2017 con el apoyo de UNIMINUTO Centro Regional Zipaquirá y se llevó a cabo en el departamento de Cundinamarca, en los Municipios de Zipaquirá, Sesquile, Cogua y Tenjo, con huertas participativas. El propósito del proyecto fue hacer la recuperación de semillas y establecer nuevos guardianes en la región, sin embargo, para Trabajo Social se logró identificar la importancia de proponer, ejecutar y participar en proyectos participativos, comunitarios e interdisciplinarios, para establecer diálogos intergeneracionales, fortalecer la perspectiva del quehacer profesional del Trabajador Social.

Asimismo, para argumentar la experiencia se tomaron aportes teóricos y metodológicos de autores como, Caroline Ware (1965), Ezequiel Ander Egg (2000), Arizaldo Carvajal (2011) y Natalio Kisnerman (2011), que fundamentan el quehacer profesional desde la investigación social y la intervención comunitaria. Los resultados de esta investigación no solo resaltan la necesidad e importancia de formular y participar en proyectos de investigación interdisciplinarios si no que aporta en la formación de los profesionales de trabajo social.

Palabras clave: Comunidad, Interdisciplinariedad, Investigación, Participación, Trabajo social.

Abstrac

This article arises because of the participation of the research project called "Andean Tubers Back Home" carried out in 2017 with the support of UNIMINUTO Regional Centre Zipaquirá and was carried out in the department of Cundinamarca, in the municipalities of Zipaquirá, Sesquile, Cogua and Tenjo, with participatory gardens. The purpose of the project was to make the recovery of seeds and establish new guardians in the region, however, for Social Work was able to identify the importance of proposing, executing and participating in participatory, community and interdisciplinary projects, to establish intergenerational dialogues, strengthen the perspective of the professional work of the Social Worker. In addition, theoretical and methodological contributions from authors such as Caroline Ware (1965), Ezequiel Ander Egg (2000), Arizaldo Carvajal (2011) and Natalio Kisnerman (2011), who base their work from social research and community intervention. The results of this research not only highlight the need and importance of formulating and participating in interdisciplinary research projects, but also contributing to the training of social work professionals.

Key Words: Community, Interdisciplinarity, Research, Participation, Social work.

Introducción

Al iniciar la ejecución del proyecto Tubérculos Andinos de Vuelta a Casa en febrero del año 2017, para el equipo de profesores líderes del proyecto conformado por un biólogo, un ingeniero multimedia, una comunicadora social y la trabajadora social surgieron interrogantes que direccionaron, orientaron y delimitaron las iniciativas que se propusieron para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Así que para dar respuesta a lo propuesto fue necesario integrar al proyecto estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Zipaquirá de tres programas académicos, Ingeniería Agroecológica quienes apoyaron todo el proceso técnico y de campo en las

huertas, Tecnología en Comunicación gráfica quienes acompañaron con su lente todas las fases del proyecto para visibilizar el proceso, avance así como los resultados y las 2 estudiantes del programa de Trabajo social aportaron con el levantamiento de la información, diagnóstico y caracterización socioeconómica de la población que participó en cada una de las huertas.

Sin embargo, desde la perspectiva de trabajo social, con las estudiantes que en su momento realizaron las prácticas profesionales en la modalidad de investigación, se presentaron dudas en relación al quehacer profesional y a las funciones que debía realizar un trabajador social en proyectos de investigación de carácter comunitario e interdisciplinario.

Por lo cual se inició la búsqueda de fuentes teóricas que pudieran definir y establecer desde una perspectiva holística el quehacer profesional, es así que según la (Federación Internacional de Trabajo Social, 2014), plantea que Trabajo social es una disciplina basada en la práctica y las relaciones sociales, que promueve el cambio y el desarrollo social de las personas, en donde el profesional está en la capacidad de identificar problemáticas sociales para diseñar, gestionar, ejecutar, evaluar procesos y proyectos que promueven el cambio en la sociedad, con la posibilidad de intervenir en diferentes espacios familiares, grupales y comunitarios, como facilitador, orientador y gestor, de tal modo que es una disciplina multifuncional que se puede desempeñar en cualquier área.

Para poder identificar, analizar y argumentar la necesidad e importancia de fortalecer los fue necesario aplicar un cuestionario a 17 estudiantes de 6,7 y 8 semestre del programa de Trabajo Social, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en el Regional Zipaquirá, durante el segundo semestre del año 2017 y el primer semestre de 2018, se delimito el grupo a estudiantes que fueran a iniciar o que ya cursarán la práctica profesional, el cuestionario fue denominado "Practicantes y Campos de Práctica".

Con el análisis de las respuestas obtenidas se logró identificar que el grado de interés de los estudiantes para estos dos

periodos en particular fue bajo, porque no se tenía mayor información o conocimiento sobre la participación de trabajadores sociales en proyectos de investigación interdisciplinarios y comunitarios en el Centro Regional, como se identifica en la figura número uno (1).



Figura 1. Análisis de pregunta realizada a estudiantes de Trabajo Social. (Autoras)

Con el análisis de los datos que arrojó el instrumento aplicado a los estudiantes de trabajo social, se identificó que desde lo académico existe la oportunidad para motivar, visibilizar y potenciar los aportes teórico-prácticos para empoderar a los profesionales en formación en espacios de investigación comunitaria, con la finalidad de ampliar el horizonte en relación a la interacción con la comunidad y al mismo quehacer profesional.

También se puede afirmar que es una necesidad para los estudiantes hacer la revisión detallada de conceptos básicos que permitan identificar, entender y apropiar la importancia para los trabajadores sociales, de participar en propuestas de investigación comunitaria.

Según (Ballesteros & Uriz, 2013) afirman que una de las funciones que tienen los trabajadores sociales es de carácter investigativo y establecen que es un proceso metodológico

que lleva a descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de hipótesis y verificación de las mismas, empleando para ello técnicas profesionales y científicas con el fin de contextualizar una adecuada intervención y/o acción social.

El trabajador social diseña, participa, ejecuta investigaciones, planea y evalúa, sin embargo, en ocasiones se limita el rol y las funciones exclusivamente se dirigen a la ejecución y se deja de lado la investigación, como proceso de construcción y transformación social, que no solo aporta a las comunidades sino también al perfil del trabajador social.

Por otra parte, para la ejecución del proyecto y como aporte desde Trabajo Social, el planteamiento que realizó (Ware, 1965) pionera del trabajo social comunitario y estos postulados consisten en identificar, desarrollar diferentes etapas y procedimientos que contribuyen a la generación de diagnósticos comunitarios con la interacción de las comunidades, con la finalidad de potenciar el crecimiento y desarrollo.

A continuación, en el siguiente cuadro se extrae y especifica las principales ideas propuestas para el trabajo social comunitario según (Ware, 1965) que guiaron el proceso.

Tabla 1

Propuesta de Trabajo social comunitarios bajo la perspectiva de Caroline Ware.

Características Básicas	Parámetros a tener en cuenta
1 La investigación social permite	Estudio de las características básicas de la comunidad tales como: Antecedentes históricos- caracterización socio familiar, económica y política de la población organización, ubicación- principales problemas de la comunidad.
2 Programas y proyectos	Identificar necesidad sentida por la comunidad, debe incluir a participantes activos y llegar a acuerdos
3 Identificación y utilización de recursos	Materiales: terrenos, edificios, maquinarias, etc. Humanos: Técnicos, personas interesadas, etc. Recursos institucionales: tradiciones, costumbres, conocimientos, asociaciones, etc.
4 Coordinación- Organización:	Todos los programas de la comunidad requieren organización, formal o informal, temporaria o permanente, ésta es un proceso que refleja el crecimiento del programa y la interacción entre sus partes.
5 Interpretación- ejecución:	Utilizar medios de comunicación como prensa, reuniones de grupos, conferencias, conversaciones para que el proyecto llegue a la comunidad.
6 Evaluación:	Definir los fines, hacer un inventario de las condiciones o circunstancias que el programa trata de mejorar o problemas que trata de solucionar, establecer etapas para juzgar los resultados conseguidos
Técnicas:	Informes escritos, entrevista personal o con grupos, encuesta, observación participante y fuentes estadísticas.

(Ware, 1965) define a la comunidad como más que una localidad: “es una agrupación de personas relacionadas entre sí cuentan con recursos físicos, personales, de conocimientos, de voluntad, de instituciones, de tradiciones” (p.32). La comunidad es una totalidad orgánica que crece continua e internamente, donde todos sus miembros sin distinción tienen participación en el crecimiento y desempeñan un papel de responsabilidad.

Es así como, en el marco de los proyectos de investigación de impacto social, se pretende reunir e incentivar a la comunidad a participar, recibir capacitaciones y emprender estrategias para la creación de sus propios proyectos a corto, mediano o largo plazo.

Es la comunidad quien debe tomar la iniciativa, especialmente si se trata de innovar y contribuir a procesos que propenden por fortalecer la seguridad alimentaria de los territorios y por preservar la tradición ancestral, en este caso de los tubérculos (García et al, 2018) y los trabajadores sociales desde sus intervenciones pueden potenciar estos procesos. También (Egg, 2000) indica que los procesos para los trabajadores sociales deben apuntar a promover la educación, la organización social en las comunidades y el desarrollo rural

debe ser una prioridad en las investigaciones, para identificar las oportunidades de desarrollo social y económico en los territorios.

Por lo tanto, los resultados del proyecto buscan visibilizar y potenciar los diferentes aportes teóricos y metodológicos de Trabajo Social en relación al trabajo con comunidad, para fortalecer las propuestas de nuevos proyectos de investigación, en donde la recuperación de saberes que giran en torno a las comunidades puedan ser un gran aporte para entender, comprender y potenciar el desarrollo integral de los territorios y sus comunidades.

Método

El enfoque de investigación implementado fue de carácter cualitativo, según (Bonilla, 1997), busca conceptualizar sobre la realidad con base en los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas que comparten un territorio geográfico.

A través de este método se buscó identificar, describir, analizar y comprender el conocimiento, significado e interpretaciones que comparten los individuos sobre la realidad social, en este caso los conocimientos que giran en torno a los tubérculos, su historia y tradición.

La recolección de los datos se llevó a cabo por medio de técnicas como: observación participante, cuestionario, entrevistas semiestructurada y la línea base que se aplicó al inicio del proceso de investigación del proyecto, la cual brindó una percepción clara frente a la interacción de los participantes con el objetivo del proyecto que fue la recuperación de las semillas para la región.

También esta interacción permitió la identificación y acercamiento con la comunidad de cuatro huertas participativas de agricultores del Departamento de Cundinamarca en los municipios de Tenjo, Zipaquirá, Cogua y Sesquilé.

La entrevista semiestructurada según Bizquera (1990), la define como aquellos medios técnicos que se utilizan para



registrar observaciones y facilitar el tratamiento de estas, consintió poder hacer el acercamiento con la comunidad participante (Sampieri, 2010)

El diálogo, la interacción directa, la participación y las entrevistas realizadas permitieron estudiar una pequeña parte de población de las comunidades rurales, se utilizó el enfoque cualitativo, por los aportes que enriquecieron el estudio, la descripción e identificación de las principales características sociales, como lo fue la cultura en la que basan, su organización social creencias, tradiciones, valores, expectativas, motivaciones, actitudes y perspectivas: de igual modo sus inquietudes y frustraciones, de esta manera se logró tener mayor conocimiento de los fenómenos sociales presentados en cada comunidad.

De igual manera por medio de recolección de datos secundarios se estableció que los tubérculos hacen parte de la historia de los territorios y de las costumbres gastronómicas de la región.

El proceso de investigación se llevó a cabo en diferentes fases que continuación se detallan.

Primera Fase: Identificación De La Población

El muestreo fue intencional, la población seleccionada debía tener unas características particulares para que hicieran parte del proceso, como ser pequeños productores agroecológicos, vivir en municipios de Cundinamarca y estar interesados en recuperar, custodiar y cultivar tubérculos.

También dentro de esta fase se realizaron los contactos con los custodios en los departamentos del Cauca, Nariño y Boyacá quienes suministraron las semillas.

Una vez identificados y contactados los participantes de las 4 huertas, se les explicó la finalidad del proyecto y con ellos se aplicó el primer instrumento o línea base que permitió realizar la caracterización de la población y la identificación de las características particulares de cada una de las huertas participantes.

Segunda Fase: Caracterización Social Y Técnica - Siembra De Tubérculos

En esta etapa se realizó la primera caracterización e identificación morfológica y técnica de las semillas, también fue necesario alistar y preparar las huertas para sembrar y cultivar las semillas adquiridas en los viajes que se realizaron con los diferentes custodios del país, en este proceso participaron activamente los líderes en cada una de las huertas, los estudiantes y los profesores líderes del proyecto, esta interacción permitió el acercamiento y la interacción que facilitó y generó espacios de diálogo de saberes, reconocimiento de la población y su organización.

Tercera Fase: Seguimiento A Los Cultivos Desde La Parte Técnica Y Fortalecimiento De Redes

Aunque el proceso era de seguimiento al crecimiento y evolución de los cultivos, también permitió el acercamiento, generar diálogo a través de las entrevistas semi-estructuradas que se aplicaron a los participantes para profundizar la información y ampliar el análisis inicial de la experiencia.

En cada etapa del proyecto se presentó la oportunidad de participar en diferentes actividades de intercambio de experiencias enriquecedoras, para la ejecución y el proceso de la investigación, porque cada huerta tenía diferentes características poblacionales y culturales que a continuación se identifican.

- La huerta ubicada en el Municipio de Cogua en la vereda Neusa en el Departamento de Cundinamarca, conocida como la escuela de la Naturaleza- La Gueta, tiene un proyecto pedagógico hace más de 20 años y la naturaleza es el escenario para que niños, jóvenes y adultos tengan un acercamiento y reconocimiento por su entorno natural, desde este lugar se desarrollaron talleres vivenciales con niños y jóvenes para dar a conocer las semillas. (García et al, 2018).
- La huerta ubicada en el Municipio de Sesquilé en el Departamento de Cundinamarca, corresponde al

resguardo indígena Muisca- Zhy Gue Asukune, con ellos la experiencia fue significativa y permitió dar cuenta de la importancia y herencia generacional que tienen los tubérculos para la región de Cundinamarca (García et al, 2018).

- También la huerta Ubicada en el Municipio de Tenjo, también ubicada en el Departamento de Cundinamarca conocida como Tierra Verde, lleva un proceso de más de 20 años con la intención de producir alimentos sanos, en este lugar se comprende la importancia del agua y la agrobiodiversidad como fuente de vida (García et al, 2018).
- Y finalmente la huerta que recibe el nombre de Monte Oscuro en el Municipio de Zipaquirá en la vereda Barro Blanco, su líder un campesino del municipio, participó activamente en la iniciativa y respaldó en todo momento la propuesta de la recuperación de las semillas, aportando sus conocimientos y experiencia de toda la vida como agricultor, (García et al, 2018).

Cuarta Fase: Cosecha y recolección de las semillas

Cada huerta presentó tiempos diferentes para la recolección de las semillas cultivadas, con la finalidad de realizar la caracterización final y volver a sembrar.

Desde la parte social se participó en diferentes espacios de apropiación social en las que se compartieron las experiencias adquiridas, se fortaleció la red de guardianes de semillas de tubérculos para el municipio de Cundinamarca y Boyacá.

Quinta Fase: Análisis y consolidación de la información.

Finalmente, en esta etapa se realizó el análisis y articulación de toda la información recogida durante todo el proceso y concluyó con la redacción y presentación del libro de "Tubérculos Andinos de Vuelta a Casa", presentado en Filbo 2018 con el propósito de compartir y visibilizar los resultados del proyecto.

Resultados

El análisis de resultados surge desde dos perspectivas como proceso integral, simultáneamente a la ejecución del proyecto, las estudiantes practicantes debieron también indagar al interior del programa para poder tener argumentos que permitieran afirmar la necesidad e importancia de incursionar, participar y proponer desde el programa de Trabajo Social proyectos de investigación comunitarios e interdisciplinarios que fortalezcan la perspectiva y perfil de los diferentes escenarios profesionales. Como se muestra en la figura número dos (2).

Figura 1. Competencias y habilidades del Trabajador social (Autoras)



Así mismo por la ejecución y acompañamiento en el proceso y desarrollo del proyecto, se logró identificar que el diálogo de saberes no solo se debe realizar con los diferentes grupos poblacionales o comunitarios, sino que la misma interacción con profesionales de otras disciplinas permiten aportar en la construcción de perfil profesional integral, que pueda dar respuesta a los diferentes requerimientos laborales actuales.

Con el análisis de la participación y de los mismos resultados de todo el proceso, se logró identificar que es mínima la intervención profesional de trabajo social en espacios comunitarios, a pesar de su contribución a la economía de los municipios, en donde se evidencia pobreza y falta de desarrollo rural.

La participación en el proyecto “tubérculos de vuelta a la casa”, buscó la inclusión de la comunidad, fortalecer las redes comunitarias con otros guardianes y productores de estas semillas ancestrales, para no dejar perder la tradición, costumbre y consumo de estos productos que hacen parte de la historia de nuestros antepasados en el territorio.

Adicionalmente del desinterés por parte de los jóvenes en las comunidades, se suma el poco apoyo por parte de las administraciones locales y gubernamentales hacia proyectos de emprendimiento agrícola, pensamiento que surge a partir de las opiniones de los diferentes actores involucrados en el proyecto de tubérculos.

En el desarrollo rural es necesario proponer un mayor número de investigaciones interdisciplinarias, que involucren a la comunidad para potenciar y visibilizar los esfuerzos que realizan las pequeñas organizaciones por recuperar y conservar las tradiciones de la región.

Esto puede llegar a ser una oportunidad para mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los habitantes a través de proyectos participativos productivos.

Es así como, en el marco de ejecución de proyectos comunitarios, es importante reunir e incentivar a la comunidad a participar, recibir capacitaciones, para que las comunidades sean autónomas en la formulación de estrategias y proyectos a corto, mediano o largo plazo, generando un cambio en el tejido social.

Se debe potenciar a la comunidad para que ellos mismos tomen la iniciativa de innovar y contribuir procesos que propenden por fortalecer la seguridad alimentaria de los territorios y propender por preservar la tradición ancestral en este caso de los tubérculos.

Discusión de resultados

Con estas circunstancias identificadas anteriormente se afirma lo que plantea Larrea, citado por (Carvajal, 2011), pues señala que durante los últimos años se ha encontrado un renovado énfasis en la formulación de propuestas y en la

generación de experiencias innovadoras tendientes a fortalecer la participación ciudadana en los procesos de desarrollo local.

Estos esfuerzos se deben ubicar en un escenario en el que los gobiernos locales asuman nuevas competencias y responsabilidades y son considerados como instancias privilegiadas para enfrentar los desafíos de la democratización de la sociedad, la construcción de ciudadanía y la promoción del desarrollo (García et al, 2018).

Sin embargo, son pocos los proyectos que actualmente desde las unidades académicas se plantean de carácter interdisciplinarios que involucran a las comunidades para generar desarrollo local sostenible a lo largo del tiempo.

Aun el día de hoy sigue siendo un reto trabajar en equipo con diferentes disciplinas para lograr fines y metas que beneficien a los involucrados.

Conclusiones

Se concluye que este proyecto de carácter interdisciplinario que contó con la participación activa de la comunidad externa, permitió el rescate y recuperación no solo de semillas, sino que también de la generación de espacios a través de diálogos de saberes en los diferentes escenarios propuestos, con los grupos generacionales que conformaron cada una de las huertas para el fortalecimiento de las redes comunitarias.

La experiencia dio un valor agregado a cada participante, que compartió sus historias, vivencias y tradiciones y desde la academia queda el compromiso, reconocimiento y respeto para trabajar con ellos en pro del mismo objetivo, como lo fue la recuperación y conservación de la tradición y de las historias que se tejen alrededor de los tubérculos andinos.

Esta diversidad de población participante permitió hacer transferencia y recuperación de conocimiento y tradición ancestral, para integrar, fortalecer los lazos y redes de pequeños guardianes, consumidores y productores de tubérculos andinos del Departamento de Cundinamarca.

El proyecto “Tubérculos de vuelta a la casa” propició la inclusión y participación de la comunidad, fortaleciendo las redes comunitarias con guardianes y productores de estas semillas tuberosas, con el fin de continuar la tradición, costumbre y consumo de estos productos que personifican la historia y tradición de los antepasados indígenas en el territorio (García et al, 2018).

Más que buscar la participación, lo interesante también fue generar espacios que permitieron diálogos de saberes, para la consolidación de las ideas y propuestas de la comunidad, potenciando el progreso local.

Desde Trabajo Social el reto está vigente de formular y participar en proyectos de investigación que propicien el desarrollo social comunitario local, en los diferentes escenarios rurales, en los que se pueda aplicar y relacionar todos los aportes teóricos que desde la academia se dan, en pro de formar profesionales integrales comprometidos con el desarrollo, avance y consolidación de las comunidades.

Aunque algunos de nuestros participantes ya no están, sus historias y aportes para entender nuestro origen, territorio, tradiciones y costumbres, ahora hacen del legado que se podrá compartir a las siguientes generaciones a través del Libro “Tubérculos Andinos de Vuelta a Casa: Conservación Participativa de Tubérculos Andinos en Cundinamarca”.

Referencias

Ballester, & Uriz, V. &. (2013). Funciones profesionales de los trabajadores sociales. Científica Complutenses, 127-138. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/cuts/article/download/41664/39715>

Bonilla, & Rodríguez. (1997). Más Allá del Dilema de los Métodos. Uniandes. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/16485/1/11375-27761-1-PB.pdf>

Carvajal. (2011). Apuntes Sobre El Desarrollo Comunitario. Eumed.Net. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55714.pdf

Egg, E. A. (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la Comunidad. Lumen. Obtenido de <http://biblio.upmx.mx/textos/r0010409.pdf>

Federación Internacional de Trabajo Social. (2014). Definición Global de Trabajo Social. Obtenido de <https://www.adasu.org/prod/1/487/Definicion.Global.del.Trabajo.Social..pdf>

García Díaz, E. A. (2018). Tuberculos Andinos de Vuelta a Casa. Uniminuto.

Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la Investigación Quinta edición. (M. G. Hill, Ed.) Obtenido de http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Ware, C. (1965). Estudio de la Comunidad. Humanistas. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/2/#sent/KtbxLvHPvXLCFlvqgmMCsTWKGMsXWwNWg?projector=1&messagePartId=0.1>